

## **Тема семинара.«Играем с детьми – развиваем речь».**

### План семинара.

1. Роль игры в развитии речи дошкольников.
2. Достоинства игровых методов.
3. Признаки игровых методов.
4. Дидактические игры как средство развития речи:
  - А) при формировании фонематического строя речи
  - Б) в развитии и формировании грамматического строя речи
  - В) в развитии словаря дошкольников
  - Г) в развитии связной речи.
5. Виды игр в зависимости от материала.

Проблемы и задачи развития речи детей дошкольного возраста были актуальны всегда. Во все времена развитию речи детей уделялось большое внимание. Значение речи в становлении личности ребёнка настолько велико, что задачи по её формированию занимают особое место в воспитании.

В педагогической теории игры особое внимание уделяется изучению игры как средства воспитания. основополагающим является положение о том, что в дошкольном возрасте игра является тем видом деятельности, в котором формируется личность, обогащается ее внутреннее содержание.

Игра представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что при тактичном, педагогически целесообразном руководстве игра (в частности дидактическая) содействует обогащению кругозора ребенка, развитию образных форм познания (образное мышление, воображение), упрочению его интересов, развитию устной речи и совершенствованию письменной.

(слайд № 2 )

Достоинство игровых методов и приемов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции,

помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной личной целью. Решение учебной задачи в процессе игры сопряжено с меньшими затратами нервной энергии, с минимальными волевыми усилиями.

(слайд № 3)

Игровые методы и приемы характеризуются рядом признаков. Прежде всего, они переносят учебное действие в условный план, который задается соответствующей системой правил или сценарием. Еще одна особенность заключается в том, что от ребенка требуется полное вхождение в игровую ситуацию. Следовательно, и педагог должен играть с детьми и отказаться от прямого обучающего воздействия, замечаний, порицаний.

Игровые методы и приемы достаточно разнообразны. Наиболее распространенным является дидактическая игра.

Поскольку мы говорим о развитии в речи в целом, надо помнить, что речь представляет собой сложную структуру, в которую входят словарь, грамматика, фонематический строй речи, связная речь.

(слайд №4)

Поэтому дидактические игры, направленные на развитие речи, распределены по определенным задачам: развитие словаря, развитие и формирование грамматического строя речи, формирования фонематического строя речи, развития связной речи.

(слайд № 5)

В дошкольном возрасте ребенок должен овладеть таким словарем, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу, телевизионные и радиопередачи, поэтому дошкольная педагогика рассматривает развитие словаря у детей как одну из важных задач развития речи.

Словарь – это лексический состав речи, которым пользуется человек. Словарь делят на активный и пассивный. Объем активного словаря у любого человека меньше объема пассивного.

(слайд № 7)

Развитие словарного запаса при нормальном развитии ребёнка приводится в таблице:

(слайд № 8)

### Количественный рост словарного запаса по Штерну

От 1 до 1,5 лет	в 2 года	в 3 года	в 4 года	в 5 лет
100 слов	300-400 слов	1000 – 1100 слов	1600 слов	2200 слов

Из данных таблицы видно, что у детей дошкольного возраста развитие словарного запаса происходит особенно быстро, как ни в каком другом возрасте.

Особенность словаря дошкольника — это значительно меньший его объем по сравнению со словарем взрослого, так как объем накопленных сведений об окружающем значительно уступает объему знаний взрослого человека.

По мере развития речи и мышления постепенно пополняющийся словарь систематизируется, упорядочивается, складываясь в семантические поля или образования слов, объединенных по смыслу.

Подача материала, направленного на обогащение словаря, в форме игры учит малышей соотносить звучащее слово с картинкой или предметом, внятно произносить простые и многосложные слова, отвечать на вопросы.

Цель при проведении подобных занятий одна: пополнение словарного запаса.

Педагоги широко используют дидактические игры, которые не только позволяют всесторонне развивать дошкольников, но и способствуют формированию у детей навыков словарной деятельности.

В зависимости от материала дидактические игры можно разделить на три вида: игры с предметами (игрушками, природным материалом и пр.), настольные печатные игры и словесные игры.

Слайд № 6

Следует отметить, что все эти игры можно успешно использовать для активизации словаря дошкольников. Игры с предметами наиболее доступны детям, так как они основаны на непосредственном восприятии, соответствуют стремлению ребенка действовать с вещами и таким образом знакомиться с ними, кроме того, ребенок с желанием называет увиденные предметы. Следует отметить, что все эти игры можно успешно использовать для активизации словаря дошкольников. Игры с предметами наиболее доступны детям, так как они основаны на непосредственном восприятии, соответствуют стремлению ребенка действовать с вещами и таким образом знакомиться с ними, кроме того, ребенок с желанием называет увиденные предметы.

Играть в эти игры ребенок начинает в раннем возрасте и не утрачивает своего интереса к ним на протяжении всего дошкольного детства. В младшем дошкольном возрасте многие игры с игрушками сопровождаются движениями, что соответствует особенностям восприятия и мышления ребенка

Наиболее сложны словесные игры: они не связаны с непосредственным восприятием предмета, в них дети должны оперировать представлениями. Эти игры имеют большое значение для развития мышления ребенка, так как в них дети учатся высказывать самостоятельные суждения, делать выводы и умозаключения, не полагаясь на суждения других, замечать логические ошибки.

Словесные игры проводятся преимущественно в старших группах и очень важны для подготовки детей к школе, так как требуют и, следовательно, развивают умение внимательно слушать, быстро находить нужный ответ на поставленный вопрос, точно и четко формулировать свои мысли, применять знания.

Дидактическая игра как форма обучения детей содержит два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное). Воспитатель одновременно является и учителем, и участником игры. Он учит и играет, а дети, играя, учатся.

## **Приложение.**

### ***Игры с предметами***

Игра: «Холодно – Горячо»

Цель: Обогащение словарного запаса существительными

Игра: «Опиши предмет»

Цели: Расширение объема словаря прилагательных, формирование представлений о предмете.

Игра «Чудесный мешочек»

Цели: Расширение объема словаря, развитие тактильного восприятия, уточнение представлений о признаках предметов.

Игра «Посылка»

Цели: Расширение объема словаря, уточнение представлений о признаках предметов, развитие связной речи.

### ***Словесные игры***

#### **Игра «Аналогии»**

Цели: Активизация существительных с обобщающим значением, развитие понимания родовидовых отношений между словами (развитие понятийного компонента лексического значения слова)

#### **Игра «Съедобное – несъедобное»**

Цели: Развитие умения выделять существенные признаки предмета (съедобность, одушевленность, др.), уточнение значения обобщающих слов, развитие слухового внимания, общей моторики.

#### **Игра «Я знаю пять...»**

Цели: Активизация слов с обобщающим значением, развитие понимания родовидовых отношений между словами (развитие понятийного аспекта значения слова).

#### **Игра с мячом «Ассоциации»**

Цели: Расширение объема словаря, развитие речевых ассоциаций, общей моторики.

#### **Игра «Я собрал в огороде...»**

Цели. Расширение объема словаря, развитие слуховой памяти.

#### **Игра «Назови другим словом»**

Цели. Формирование семантических полей, расширение словаря синонимов.

#### **Игра с мячом «Скажи наоборот»**

Цели. Формирование семантических полей, расширение словаря антонимов.